

**SZKOLNY
PROGRAM
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY**

Szkoła Podstawowa nr 23

Ul. Karpacka 150

Bielsko-Biała

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 z późniejszymi zmianami);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe
3. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379)
4. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
5. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.(Dz.U. z 2017 r. poz. 356)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r. poz. 843);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
10. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz.U. 2013, p 532)
11. Strategia Rozwiązywania Problemów Społecznych Miasta Bielska-Białej na lata 2014-2020;
12. Statut szkoły;

Motto naszej szkoły:

**„ROZUMIEM SIEBIE I OTACZAJĄCY ŚWIAT, DLATEGO SZANUJĘ LUDZI,
JESTEM PRACOWITY, SZUKAM....”**

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Program wychowawczy jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice.

Szkola wspomaga rodziców w procesie wychowania.

DIAGNOZA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY, SYLWETKA ABSOLWENTA

Szkola Podstawowa nr 23 znajduje się w Bielsku-Białej, w dzielnicy Kamienica w malowniczej okolicy u stóp Dębowca. Liczy 298 uczniów, którzy uczą się w 12 oddziałach. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia wolnego od nałogów. Jesteśmy szkołą bezpieczną, przyjazną, w której uczniowie mają optymalne warunki rozwoju. Nasza kadra pedagogiczna jest otwarta na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Nasze grono pedagogiczne posiada kwalifikacje zarówno na poziomie podstawowym, jak i specjalistycznym do podejmowania działań profilaktycznych i wychowawczych. Posiadamy dobre zaplecze materialne w postaci dobrze wyposażonych sal lekcyjnych i sali gimnastycznej. Na terenie szkoły działa Samorząd Uczniowski. Misją naszej szkoły jest wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia oraz dbanie o to, by przygotować go do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającym się świecie. Promujemy zdrowy styl życia w harmonii z najbliższym otoczeniem, społeczeństwem i przyrodą. Poprzez uczenie pomagamy uczniom odkrywać wartość rodziny, kształtować własny system wartości oraz wpajać poczucie odpowiedzialności za własne czyny.

Prawidłowy rozwój intelektualny, fizyczny i moralny oraz samodzielne funkcjonowanie w dynamicznie rozwijającym się świecie, na miarę możliwości uczniów niepełnosprawnych, możliwe są dzięki harmonijnemu współdziałaniu wszystkich organów szkoły i środowiska.

Działania edukacyjne realizowane przez szkołę są spójne z pracą wychowawczą i profilaktyczną szkoły, która kształtuje umiejętność uczenia się i samodzielnego zdobywania wiedzy oraz radzenia sobie z problemami i trudnościami dnia codziennego, uwrażliwia na potrzeby drugiego człowieka, ucząc poszanowania jego praw, a także promuje zdrowy styl życia. Rodzice naszych uczniów pełniąc rolę współgospodarzy szkoły, wspierają Radę Pedagogiczną w działaniach na rzecz dzieci i młodzieży.

Aby osiągnąć założone cele, wdrażając młodego człowieka do aktywnego i samodzielnego życia w społeczeństwie pragniemy, aby efektem naszej pracy był absolwent, który osiągnie optymalny rozwój w pięciu sferach:

I. Fizycznej - potrafi zadbać o swoje zdrowie i uwzględnić potrzeby zdrowotne innych, organizuje i właściwie wykorzystuje swój czas wolny zgodnie z zasadami aktywnego wypoczynku, zna zasady zdrowego stylu życia związane z odżywianiem i aktywnością fizyczną, Posiada podstawową wiedzę na temat zagrożeń cywilizacji.

II. Emocjonalnej - ma poczucie własnej wartości, potrafi rozwiązywać konflikty rówieśnicze i wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych, rozróżnia stany emocjonalne własne i innych osób, potrafi w sposób konstruktywny wyrażać swoje emocje.

III. Intelktualną - jest przygotowany do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu, w miarę swoich możliwości psychofizycznych, ponosi odpowiedzialność za podejmowane decyzje, posiada podstawowe informacje związane z samodzielnym funkcjonowaniem w środowisku, zna sposoby i metody na zdobywanie elementarnej wiedzy o świecie.

IV. Społeczną - zna zasady kultury i stosuje je na co dzień, przestrzega ustalonych zasad, respektując prawa i obowiązki swoje i innych, jest akceptowany przez społeczeństwo, jest świadomy swojego miejsca i obowiązków w społeczeństwie, zna i pielęgnuje wartości i tradycje swojej rodziny, miejscowości, regionu i kraju, dba o środowisko naturalne i przeciwdziała zagrożeniom ekologicznym.

V. Duchową – posiada uwewnętrzniony system wartości, wie, które wartości w życiu postawić na pierwszym miejscu, by osiągnąć swoje cele w zgodzie z zasadami i normami społecznymi. Jest otwarty na potrzeby innych ludzi.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

W dotychczasowej pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły wyróżnić można następujące czynniki chroniące :

- 1) Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia.
- 2) Poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- 3) Angażowanie uczniów w sytuacje sprzyjające tworzeniu konstruktywnych więzi rówieśniczych.
- 4) Wskazywanie sposobów radzenia sobie z przemocą, nauka umiejętności szukania pomocy w trudnych sytuacjach.
- 5) Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich w działalności na rzecz innych.
- 6) Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego sprzyjających rozwijaniu własnych zainteresowań.

- 7) Wspieranie więzi rodzinnych poprzez organizowanie imprez z udziałem rodziców.
- 8) Wspieranie rodzin w trudnych sytuacjach życiowych.
- 9) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
- 10) Tworzenie sprzyjających warunków do nauki i zabawy poprzez poszanowanie praw dziecka.
- 11) Tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków do nauki.
- 12) Ustawiczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli i innych osób odpowiedzialnych za ucznia.
- 13) Dbanie o zaplecze materialne, wyposażenie szkoły.
- 14) Stworzenie warunków do osiągania sukcesów poprzez reprezentowanie szkoły w zawodach i olimpiadach.
- 15) Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 16) Wzmacnianie więzi szkoły ze społecznością lokalną poprzez organizowanie wspólnych inicjatyw.
- 17) Postrzeganie szkoły przez uczniów i rodziców jako: bezpiecznej, kameralnej, otwartej na sprawy uczniów, przyjaznej, życzliwej, zapewniającej indywidualne podejście, wspomagającej uczniów ze specjalnymi potrzebom.

W wyniku diagnozy wyróżnić można następujące czynniki ryzyka:

- 1) Słabnące więzi rodzinne .
- 2) Deficyty w zakresie dbania o zdrowy styl życia (higiena osobista, odżywianie).
- 3) Agresja i przemoc rówieśnicza.
- 4) Nadużywanie internetu.
- 5) Uzależnienie od nikotyny.
- 6) Zagrożenie demoralizacją.

W pracy profilaktycznej i wychowawczej szkoły wsparcia udzielają instytucje i organizacje z zewnątrz. Są to między innymi:

- placówki kulturalno - rozrywkowe (kino, teatr, domy kultury, Książnica Beskidzka);
- placówki oświatowe (Miejski Zarząd Oświaty, Zespół Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych);
- placówki opiekuńcze (Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Podbeskidzki Ośrodek Interwencji Kryzysowej);

- placówki użyteczności publicznej (Polski Czerwony Krzyż, Rada Osiedla, Parafia ewangelicka i katolicka, Straż Pożarna);
- stowarzyszenia, fundacje;
- wymiar sprawiedliwości (Sąd Rodzinny, kuratorzy, Policja, Straż Miejska).

STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Program profilaktyki adresowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Poniżej przedstawione zostały strategie wykorzystywane w działaniach profilaktycznych i wychowawczych szkoły w odniesieniu do poszczególnych grup.

Strategie informacyjne

<i>UCZNIOWIE</i>	<i>NAUCZYCIELE</i>	<i>RODZICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z procedurami postępowania w przypadkach występowania ryzykownych zachowań w szkole, - zapoznanie ze społecznymi i zdrowotnymi skutkami ryzykownych zachowań; 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie sukcesów uczniów na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, - rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, - analiza sytuacji wychowawczej; 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz w sytuacjach zagrożenia narkomanią, - zdobywanie informacji o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych występujących w szkole;

Strategie edukacyjne

<i>UCZNIOWIE</i>	<i>NAUCZYCIELE</i>	<i>RODZICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w zajęciach adaptacyjno-integracyjnych, - trening asertywności i programy profilaktyczne „Domowi detektywi”, „odlot- ale jaki?” „Smak życia”; - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, - kształtowanie umiejętności współpracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne; - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczym i programem profilaktyki, - psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców,

<p>- kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory;</p>	<p>życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna),</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna), - wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych (profilaktyka wskazująca) 	<p>- umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły;</p> <p>- stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród uczniów.</p>
---	--	--

Strategie alternatywne

<i>UCZNIOWIE</i>	<i>NAUCZYCIELE</i>	<i>RODZICE</i>
<ul style="list-style-type: none"> - atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, adekwatna do potrzeb i zainteresowań uczniów; - udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych (projekty edukacyjne, programy o charakterze wychowawczym i profilaktycznym) - udział w imprezach masowych, wycieczkach; - organizacja żywych lekcji historii, przyrody i muzyki oraz spotkania z ciekawymi ludźmi 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem lub dyrektorem w celu ustalenia strategii działania wobec ucznia przejawiającego objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym; - organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów sportowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w konsultacjach dla rodziców zgodnie z potrzebami;

Strategie interwencyjne

<i>UCZNIOWIE</i>	<i>NAUCZYCIELE</i>	<i>RODZICE</i>
- rozmowy dyscyplinujące z wychowawcą, rodzicem, pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym; - spotkania z przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości; - wspomaganie rozwój i redukcja deficytów poprzez liczne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne ;	- współdziałanie i wzajemne wsparcie w sytuacjach kryzysowych;	- ukierunkowanie rodziców na osoby i instytucje udzielające pomocy i wsparcia w sytuacjach kryzysowych;

Naszym celem jest:

1. Wykształcenie ludzi odpowiedzialnych za siebie i innych oraz za efekty swojej pracy, równocześnie kreatywnych i otwartych.
2. Pomoc w odnalezieniu indywidualnej drogi rozwoju.
3. Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i talentów.
4. Nauczenie pracy zespołowej i efektywnej komunikacji.
5. Ukształtowanie postawy szacunku do siebie, własnej rodziny, społeczności lokalnej, narodu i świata.
6. Ukazanie złożoności i piękna świata, roli człowieka w przyrodzie.
7. Zapewnienie zdrowych i higienicznych warunków pracy i nauki.
8. Stworzenie miłego, niepowtarzalnego klimatu szkoły.
9. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - a. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
 - b. emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
 - c. intelektualnej – ukierunkowanej na dalsze losy zawodowe, nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
 - d. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- e. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Powinności wychowawcze:

Podstawową powinnością wychowawczą jest przygotowanie uczniów do radzenia sobie w zmieniającym się współczesnym świecie, przy jednoczesnym realizowaniu systemu wartości opartego na szacunku wobec drugiego człowieka.

Nauczyciele i Wychowawcy kształtują u uczniów postawy uczciwości, wiarygodności odpowiedzialności, wytrwałości. Rozwijają ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość. Budują wysokie poczucie wartości u uczniów, szacunek do innych ludzi i kulturę osobistą. Przygotowują do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, oraz pracy zespołowej.

Kształtują postawy obywatelskie, poszanowania tradycji, religii i kultury własnego narodu, a także innych kultur, religii i tradycji. Szkoła nie dopuszcza do jakiegokolwiek dyskryminacji.

Ceremoniał i tradycje szkolne:

1. Pasowanie pierwszoklasistów na uczniów SP 23
2. Organizowanie uroczystych apeli z okazji świąt narodowych
3. Organizowanie imprez okolicznościowych dla uczniów:
Sprzątanie Świata, Jesienny Rajd Szkolny, Andrzejkki, Mikołajki, Wigilie, zabawy karnawałowe, Międzyszkolny Konkurs Kolęd i Pastoralek, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Dziecka i Sportu, Rodzinny Rajd Rowerowy, Konkurs Czytelniczy, Projekty Edukacyjne
4. Imprezy dla uczniów i środowiska: Festyny i pikniki
5. Prezentacja twórczości dziecięcej i dorobku szkoły.
6. Spotkania Rady Pedagogicznej z rodzicami aktywnie wspomagającymi działania szkoły.
7. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
8. Czynny udział w Rodzinnym Rajdzie Rowerowym.
9. Co miesięczne apele SU przygotowane przez poszczególne klasy
10. Kampania i wybory bezpośrednie na przewodniczącego SU.
11. Zaangażowanie w programy, projekty, proponowane przez organizacje użytku publicznego.

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W szkole są opracowane procedury postępowania w sytuacjach trudnych. Są elementem Procedur Bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.

EWALUACJA PROGRAMU

Monitorowanie i ewaluacja programu profilaktyczno - wychowawczego służy doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia zamierzonych celów. Uzyskane dane wykorzystane zostaną do wprowadzenia zmian w dotychczasowym programie, w celu zwiększenia skuteczności pracy profilaktycznej w szkole.

Do badania celowości i skuteczności działań posłużą:

- systematyczna obserwacja, monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole,
- analiza dokumentacji szkolnej, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (frekwencja, uwagi i pochwały uczniów, tematyka zajęć podczas godzin wychowawczych), w tym dokumentacji pedagoga szkolnego (informacje na temat udzielanej pomocy uczniom i rodzicom, przeprowadzone rozmowy i zajęcia indywidualne),
- anonimowe ankiety przeprowadzone wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

Ponadto pod koniec każdego semestru pedagog szkolny zobowiązany jest sporządzić raport z realizacji programu. Istnieje możliwość wprowadzenia zmian w programie na podstawie wniosków wychowawców z uwagi na aktualną sytuację wychowawczą w klasach.

Ewentualne modyfikacje programu wprowadza Zespół Wychowawczy.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA I ETAPU
EDUKACYJNEGO

KLASY I-III

obszar	zadania	odpowiedzialni	ewaluacja
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	Wychowawcy, rodzice, pedagog, pielęgniarka, nauczyciele świetlicy szkolnej	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, konkursy i ich analiza
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 	Wychowawcy, pedagog, rodzice, nauczyciele świetlicy szkolnej	Rozmowy , obserwacje, udział w akcjach charytatywnych i prospołeczna działalność na terenie szkoły

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością 	Wychowawcy, bibliotekarz, pedagog, rodzice, nauczyciele świetlicy szkolnej	Rozmowy, obserwacja, konkursy i analiza ich wyników

	<p>lokalną;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 		
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	<p>Wychowawcy, pedagog, rodzice, pielęgniarka szkolna, nauczyciele świetlicy szkolnej</p>	<p>Rozmowy, obserwacja, konkursy i analiza ich wyników</p>

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA II ETAPU
EDUKACYJNEGO

KLASY IV-VIII

obszar	zadania kl. IV	odpowiedzialni	ewaluacja
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> -Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. -Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. -Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. -Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. -Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 	Wychowawca, pedagog, rodzice	Obserwacja, rozmowa z dziećmi,
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. -Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. -Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. -Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. -Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. -Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 	Wychowawca, pedagog, opiekun samorządu szkolnego, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły
Kultura- wartości, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka; -Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. -Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. -Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze 	Wychowawca, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie konkursów i analiza ich wyników,
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> -Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii -Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 	Wychowawca, pedagog, informatyk rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie programów i ich analiza

	-Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi		
obszar	zadania kl. V	odpowiedzialni	ewaluacja
Zdrowie- edukacja zdrowotna	-Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. -Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. -Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości	Wychowawca, pedagog, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	-Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. -Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). -Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, wspólnota). -Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. -Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	Wychowawca, pedagog, opiekun samorządu szkolnego, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły
Kultura- wartości, normy zachowań	-Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. -Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. -Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. -Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Wychowawca, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie konkursów i analiza ich wyników
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	-Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. -Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. -Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. -Doskonalenie umiejętności Rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu	Wychowawca, informatyk, pedagog, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie programów i ich analiza

obszar	zadania kl. VI	odpowiedzialni	ewaluacja
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. -Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. -Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. -Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 	Wychowawca, pedagog, rodzice, nauczyciel WDŻ, nauczyciele wf, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. -Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). -Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. -Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. -Rozwijanie samorządności 	Wychowawca, pedagog, opiekun samorządu szkolnego, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły
Kultura- wartości, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności -Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. -Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. -Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	Wychowawca, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, inni nauczyciele, instytucje kultury	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie konkursów i analiza ich wyników
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. -Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. -Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. -Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci 	Wychowawca, informatyk, pedagog, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie programów i ich analiza

obszar	zadania kl. VII	odpowiedzialni	ewaluacja
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy proaktywnej, w które uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. -Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. -Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. -Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. -Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania 	Wychowawca, pedagog, rodzice, doradca zawodowy, nauczyciel WDŻ, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. -Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. -Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 	Wychowawca, pedagog, opiekun samorządu szkolnego, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły
Kultura- wartości, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. -Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. -Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. -Umacnianie więzi ze społecznością lokalną 	Wychowawca, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, inni nauczyciele, instytucje kultury	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie konkursów i analiza ich wyników
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich -Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. -Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. -Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. -Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. -Rozwijanie umiejętności 	Wychowawca, rodzice, pedagog, dzielnicowy, nauczyciel WDŻ, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie programów i ich analiza

	lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?		
--	---	--	--

obszar	zadania kl. VIII	odpowiedzialni	ewaluacja
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> -Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. -Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. -Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. -Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. -Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne 	Wychowawca, pedagog, rodzice, inni nauczyciele, doradca zawodowy	Obserwacja, rozmowa z dziećmi
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. -Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. -Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 	Wychowawca, pedagog, opiekun samorządu szkolnego, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie akcji charytatywnych na terenie szkoły
Kultura- wartości, normy zachowań	<ul style="list-style-type: none"> -Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości -Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. -Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. 	Wychowawca, pedagog, nauczyciele j. obcych, opiekunowie kół zainteresowań, rodzice, inni nauczyciele	Obserwacja, rozmowa z dziećmi, prowadzenie konkursów i analiza ich wyników